関西難関私大英語対策講座

この講座は，テキスト・復習テストの全ての問題が関西・関西学院・同志社・近畿の過去問・改題から構成されております。

MARCH に比べれば，単純な文法問題の出題の割合は，同志社大や関西大を筆頭に少なくなりますが，以下の選択肢の各表現をご覧ください。

A Really I am so exciting about Golden Week.
B Well, shall I remind you to studying all the time?
C Hey, you don't mind that a bit of hardly labor?

上記の三つの表現は，関西難関私大の一つで出題された「会話問題」の選択肢の一部ですが，全て文法的に誤りがあります。A は exciting を excited に，B は remind O to do の表現から，remind you to study に，C は hardly は副詞で，名詞に直接かかれないので，形容詞の any を間に置いて，hardly any labor にしなければいけません。

すなわち，出題形式が文法問題から会話問題に変わろうが，やはり聞かれている知識は共通しているのです。

大学別の対策授業であろうと，「～大学で必ずこれが狙われる」なんていう授業をする気はございませんが，それでも志望校で実際に出題された問題のレベルを体感し，現状で至らない部分を，丁寧に謙虚に補強して，関西難関私大合格へと，大きく前進してください。

肘井　学

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

目　次

第１講　文法・正誤・英作文演習　p4

第２講　長文総合問題①（11 関西学院）　p12

第３講　長文総合問題②（03 関西 改題）　p20

第４講　長文総合問題③（09 同志社）　p30

第５講　長文総合問題④（11 立命館 改題）　p42

第６講　近畿大の英語　p52

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

Ⓒ RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第１講　文法・正誤・英作文演習

＊関西・関西学院・同志社の過去問から，出題頻度が高く，同時に合否を分けるであろう問題を厳選して，合格に不要な，いわゆる捨て問は省きました。予習の段階でわからない問題も，その一つ一つが皆さんののびしろであることをお忘れなく。なお，問題文の全訳は授業内で扱わないので，授業後に解答でご確認ください。

1　選択問題演習

＊全訳は授業内では扱わないので，解答の全訳を参照して下さい。

1. “Will it be fine tomorrow?” “I’m afraid (　).”

① it　② much　③ not　④ very

2. I wish you (　) with your speech.

① success　② successful　③ succeed　④ succession

3. He got in a taxi and rushed to the station to catch the 7:30 train, but I don’t think he will (　) it.

① get　② have　③ make　④ arrive

4. Our teacher always (　) us with some feedback on our essays.

① gives　② makes　③ offers　④ provides

5. The film has (　) a lot of criticism, both positive and negative.

① attracted　② made　③ offered　④ rose

6. We have to stop terrorism at all (　).

① costs　② not　③ while　④ sense

7. Her hard work was (　) with the honor of winning the first prize.

① subtracted　② suggested　③ endangered　④ rewarded

8. I regret (　) him my dictionary. I cannot do my work without that.

① lent　② to lend　③ lending　④ to have lent

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

9. I was bored by the first film, and I didn’t enjoy the second one, (　　).

① either　② neither　③ the same　④ too

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

2　正誤問題演習

次の英文の下線部の内，誤りのあるものを正しい表現に直しなさい。

1. ①Although everybody ②was opposed his ③proposal, he finally ④succeeded in changing the rules.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

2. So far, ①almost the money ②loaned to people with low incomes ③has been repaid ④in full.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

3. ①Due to global warming, the Arctic ecosystem ②has ③drastic changed over the ④past few decades.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

4. If you ①go abroad, you will realize how inconvenient ②is it ③not to be able to make yourself ④understood in a foreign language.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

5. ①There is no doubt ②that oil is ③of great benefit to ④every of the nations.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

6. ①How careless ②with him ③not to notice such ④an obvious error!

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

7. Although I did not ①feel tired, I ②fell asleep ③while the ④boring speech.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

8. Chinese, Japanese, and Italian foods are ① just three of the popular ② kinds of cuisine in New York that ③ selling very ④ well.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

③　英作文演習

1. 彼女はなぜそんなに魅力的な提案を受け入れなかったのでしょうか。

How (　)(　)(　)(　)(　)(　) accept such an attractive offer?

① is　② that　③ not　④ did
⑤ she　⑥ it

2. ビルは，父親が仕事で忙しいのでますます兄に頼るようになった。

Bill came to depend on (　)(　)(　)(　)(　)(　)(　)(　) busy with his job.

① more　② brother　③ was　④ his father　⑤ all
⑥ his　⑦ the　⑧ because

3. I don’t know whether or (　)(　)(　)(　)(　)(　)(　).

① apply　② for　③ I　④ job　⑤ not
⑥ should　⑦ the

4. リサイクルの過程には，僕たちが考えもしないような多くのことが関わっているんだね。リサイクルは，将来の社会の為に，いろいろなことに配慮しながらすべきなんだね。

5. 僕は自分で経験するよりむしろ，君のお寺の経験について君がしゃべるのを聞く方が良いんだよ。

6. 店で売られている水の四分の一は，実際には水道水をペットボトルに詰め直したものだ。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

7. そもそもぼくがロンドンにやって来た理由の一つは，自分のことをもっとよく知りたいと思ったからなんだ。オペラの研究もきっと自己啓発につながるはずさ。

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

関西難関私大　対策講座　復習テスト　第一回

1. We (　　) you every success in your efforts.

① hope　② will find　③ will make　④ wish

2. When Tim was in trouble, it was always his family who gave him the best advice. Thus he feels that he (　　) what he is to his family.

① depends　② owes　③ relies　④ supports

3. She goes to an English school (　　) is high.

① whose tuition　② which tuition
③ the tuition of whose　④ the tuition of that

4. I count (　　) him to help me analyze this kind of problem.

① about　② for　③ on　④ over

5. きみが彼の昨晩の面白い冗談を聞き損ねたかもしれないから，ぼくのブログに書き込んでおいたよ。

In (　　)(　　)(　　)(　　)(　　)(　　)(　　) night, I posted it on my blog.

① his　② missed　③ joke　④ you　⑤ last
⑥ case　⑦ interesting

6. She is to (　　) for the failure.

① accuse　② blame　③ accept　④ reproach

7. Coming from that dishonest politician, those statements can hardly be (　　) at face value.

① moved　② spoilt　③ taken　④ exaggerated

8. John soon had them all (　　).

① have laughed　② laughed　③ laughing　④ to laugh

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第２講　長文総合問題①（11 関西学院）

ポイント

①因果関係
②パラフレーズ
③対比

次の英文を読み，本文の内容と一致するものを下記 (a ～ i) の中から 3 つ選びなさい。

Eating habits have shifted dramatically over the last few decades — fast food has become a multibillion dollar industry that has widespread influence on what and how we eat. The original idea behind fast food is to increase efficiency, allowing people to quickly finish a meal so that they can move on to other matters. Researchers at the Rotman School of Management, however, have found that the mere exposure to fast food and related symbols can make people impatient, increasing preference for time-saving products, and reducing willingness to save.

"Fast food represents a culture of time efficiency and instant gratification," says Chen-Bo Zhong, who co-wrote the paper with his colleague Sanford DeVoe to be published in an issue of *Psychological Science*. "The problem is that the goal of saving time is activated when exposed to fast food regardless of whether time is a relevant factor in the context. For example, walking faster is time efficient when one is trying to make a meeting, but it's a sign of impatience when one is going for a stroll in the park. We're finding that the mere exposure to fast food is promoting a general sense of haste and impatience regardless of the context."

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

In one experiment, the researchers flashed fast food symbols on a computer screen for a few milliseconds, so quick that participants couldn't consciously identify what they saw. They found that this unconscious exposure increased participants' reading speed in a subsequent task compared to that in a comparison group, even when there was no advantage to finishing sooner. In another study, participants who recalled a time when they ate at a fast food restaurant subsequently preferred time-saving products — such as two-in-one shampoo — over regular products. A final experiment found that people exposed to fast food logos exhibited greater reluctance for saving, choosing a smaller immediate return rather than opting for a much larger delayed return.

"Fast food is one of many technologies that allow us to save time," says Sanford DeVoe, "but the ironic thing is that by constantly reminding us of time efficiency, these technologies can lead us to feel much more impatient. A fast food culture that praises saving time doesn't just change the way we eat, but it can also fundamentally alter the way we experience our time. For example, leisure activities that are supposed to be relaxing can come to be experienced through the colored glasses of impatience."

The researchers point out that it's impossible to know whether fast food in part caused the value for time efficiency in our culture or is merely a consequence of it — but it's clear from their findings that exposure to fast food reinforces impatience and instant gratification. "Given the role that financial impatience played in the current economic crisis," says Chen-Bo Zhong, "we

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

need to move beyond counting calories when we examine the consequences of fast food as it is also influencing our everyday psychology and behavior in a wider set of domains than has been previously thought."

[You Are How You Eat: Fast Food and Impatience, Chen-Bo Zhong and Sanford E. DeVoe, Psychological Science, May 2010 vol. 21 no. 5 619-622. Copyright © Chen-Bo Zhong and Sanford E. DeVoe, 2010]

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

a. Research above reveals how exposure to fast food symbols can induce impatient behaviors and choices outside of the eating domain.

b. In all three experiments above, even an unconscious exposure to fast food symbols can automatically increase reading speed under no time pressure.

c. Fast food is not only bad for your body as it has higher calories than slow food, but it may also harm your finances, as you may eat out more often.

d. In one of the experiments, the subjects who were led to think about fast food increased preferences for time-saving products.

e. The way we eat has far-reaching influences on behaviors and choices unrelated to eating, and is known to be one of the causes of the recent economic crisis.

f. In an experiment the subjects who were exposed to fast food logos had a tendency to prefer a longer term return to a shorter one.

g. Time-saving products, such as fast food and two-in-one shampoo, can seemingly lead us to feel much more patient and generous.

h. The mere exposure to fast food symbols reduced people's willingness to save and led them to prefer immediate gain over greater future return in bank interest.

i. Leisure activities and fast walking in a park for physical exercises are the result of propaganda by a multibillion dollar fast food industry.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

Ⓒ RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

関西難関私大　対策講座　復習テスト　第二回

次の見出しの表現に合う適切なものを，①～④から一つ選びなさい。

1. Given the role that financial impatience played in the current crisis, we need to move beyond counting calories when we examine the consequences of fast food.

① 現代の危機で演じられてきた, その財政面でのせっかちさの役割を与えられると, ファーストフードの結果を検証するときに，カロリー計算の向こうに進む必要がある。

② 現代の危機で演じられてきた, その財政面でのせっかちさの役割を考慮すると, ファーストフードの結果を検証するときに, カロリー計算の向こうに進む必要がある。

③ 財政面でのせっかちさが，現代の危機で演じてきた役割を与えられると，ファーストフードの結果を検証すると，カロリー計算の向こうに進む必要がある。

④ 財政面でのせっかちさが，現代の危機で演じてきた役割を考慮すると，ファーストフードの結果を検証するときに，カロリー計算の向こうに進む必要がある。

2. The original idea behind fast food is to increase efficiency, allowing people to quickly finish a meal so that they can move on to other matters.

① ファーストフードの背後にある考えは，効率よく許容できる人々を増やし，素早く食事を終わらせて，次のことに移る人々を増やすことだ。

② ファーストフードの背後にある考えは，効率よく許容できる人々を増やし，次のことに移れるように，素早く食事を終わらせることだ。

③ ファーストフードの背後にある考えは，効率性を高めることで，そのおかげで素早く食事を終わらせて，次のことに移る人々を増やすことだ。

④ ファーストフードの背後にある考えは，効率性を高めて他のことに移れるように，人々が素早く食事を終えることを可能にすることである。

3. gratification

① 不満　② 批判　③ 賞賛　④ 満足

4. exposure

① 探検　② さらされること　③ 発見　④ 実験

5. reluctance

① 傾向　② 景気
③ 気が乗らないこと　④ 気が進むこと

6. reinforce

① 力　② 強力にする　③ 降雨量　④ 倒置する

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第３講　長文総合問題② (03 関西 改題)

ポイント

①対比 ②因果関係 ③パラフレーズ

次の英文を読んで，設問に答えなさい。

Men and women perceive the same world through different eyes. A man sees things and objects and their relationships to each other in ①terms of the spaces which they occupy, as though he were putting together the pieces of a jigsaw puzzle. Women literally take in a bigger, wider picture, while also noticing ②fine detail, but the individual pieces of the puzzle and their mutual relationships to the pieces around them are more relevant than the precise spaces they may occupy.

Male awareness is concerned with getting results, achieving goals, status and power, beating competition, and getting to ③the bottom line efficiently. Female awareness is focused on communication, co-operation, harmony, love, sharing and the relationship between one person and another. This contrast is so great that it's amazing that men and women can consider living together in the first place.

Girls' brains are "wired," like electric circuits, to respond to people and faces, while boys' brains respond to objects and their shapes. Studies of babies from a few hours to a few months old all show this one clear point: boys like things, girls like people. Measurable differences between the sexes show how each perceives the same world ④through the bias of their differently wired brains. Baby girls are attracted to faces and maintain eye contact two to three times longer than boys, and baby boys are more

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

interested in watching the movement of a mobile with irregular shapes and patterns.

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

At 12 weeks old, girls can distinguish pictures of family members from those of strangers, while ⑤<u>boys cannot</u>, but boys are better at finding a lost toy. These differences are obvious long before social conditioning has had a chance to take effect. Pre-school children were tested with a pair of specially designed glasses that showed objects to one eye and people's faces to the other eye. The tests of the children's recall showed that girls remembered people and their emotions while boys recalled more about things and their shapes. At school, girls sit in a circle talking, ⑥<u>each mirroring the group's body language</u>. You cannot identify any leader.

If a girl builds something, it is usually a long, low-profile building ⑦<u>with the emphasis on the imaginary people</u> who are in the building, whereas a boy will compete to build a bigger and higher structure than the next boy. Boys run, jump, wrestle and pretend they are aeroplanes or tanks, while girls talk about which other girls they particularly like or how stupid some of the boys look. At pre-school, a new girl is welcomed by other girls and they all find out each other's names. A new boy is usually treated indifferently by other boys, and is only included in the group if its most powerful members feel he can serve a useful purpose. At the end of the day, most boys would not have memorized the new boy's name or his personal details, but they'd know how good or bad a game player he was. Girls welcome and accept others, and may occasionally be even more sympathetic to some who have a handicap or disability, while boys are likely to exclude the disadvantaged person, or make him a victim.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

Despite parents' best intentions of raising boys and girls in exactly the same way, brain differences finally decide preferences and behavior. Give a four-year-old girl a teddy bear or toy and she'll make it her best friend; give it to a boy and he'll take it apart to see what’s in it, ⑧ leave it in pieces and then move on to the next attraction. Boys are interested in things and how they work, girls are interested in people and relationships.

[Excerpted from WHY MEN DON'T LISTEN AND WOMEN CAN'T READ MAPS by Allan and Barbara Pease. Copyright © 1998,1999,2000 by Allan and Barbara Pease. All rights reserved. English language reprint rights arranged with Allan and Barbara Pease in care of Dorie Simmonds Literary Agency, London through Tuttle-Mori Agency, Inc., Tokyo.]

A. 下線部①～⑧に意味内容が最も近いものをそれぞれア～エから一つずつ選びなさい。

① `terms’

ア. condition　　イ. a period of time

ウ. words　　エ. the point of view

② `fine’

ア. acceptable　　イ. healthy

ウ. bright　　エ. small

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

③ `the bottom line’

ア. a conclusion

イ. the lowest cost

ウ. a starting point

エ. a profit

④ `through the bias’

ア. by the response

イ. by the detour

ウ. by the prejudice

エ. by the concern

⑤ `boys cannot’

ア. boys cannot recognize family members’ faces in pictures

イ. boys cannot keep pictures of family members from strangers

ウ. boys cannot stand being taken pictures by strangers

エ. boys cannot remind family members of taking pictures of strangers

⑥ `each mirroring the group’s body language’

ア. girls observe the group’s body language in details

イ. girls reflect the group’s body language respectively

ウ. girls learn the group’s body language consistently

エ. girls ignore the group’s body language individually

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

⑦ `with the emphasis on the imaginary people'

ア. having sympathy for the people she met in her dream

イ. feeling compassion for the people thinking of new ideas

ウ. placing importance on people produced in her mind

エ. focusing on the people who are good at thinking of new ideas

⑧ `leave it in pieces’

ア. assemble the parts

イ. observe it carefully

ウ. place it in fragments

エ. take good care of it

B. 本文の内容に合う英文を完成させるために、最も適当なものをそれぞれア～エから一つずつ選びなさい。

(1) The awareness of men and women is so different that (　).

ア. it is a wonder that they can live under the same roof

イ. it is natural that they respect each other

ウ. it is a miracle that they ignore one another

エ. it is impossible for them to get along

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

(2) Girls at the early stages of their lives (　).

ア. concentrate on things rather than on people

イ. judge people by their atmosphere

ウ. are good at discovering lost things

エ. are attracted to people

(3) At pre-school, a new boy can join the boys’ group (　).

ア. only when the leader admits the boy is helpful

イ. even if the boy has a handicap or disability

ウ. only if the leader doesn’t think the boy serves as a model

エ. whenever the boy can memorize the leader’s name

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

関西難関私大　対策講座　復習テスト　第三回

次の見出しの表現に合う適切なものを，①～④から一つ選びなさい。

1. Women literally take in a bigger, wider picture, while also noticing fine detail, but the individual pieces of the puzzle and their mutual relationships to the pieces are more relevant than the precise spaces they may occupy.

① 女性は，文字通り，大きく広い映像でとらえているが，一方で素敵な詳細にも気付いている。しかし，個々のパズルの断片やその断片との相互の関係は，それが占める正確な空間より関係がある。

② 女性は，素敵な詳細にも気付きつつ，文字通り，大きく広い映像でとらえている。しかし，個々のパズルの断片やその断片との相互の関係は，それが占める空間より関係がある。

③ 女性は，文字通り，大きく広い映像でとらえているが，一方で素敵な詳細にも気付いている。しかし，個々のパズルの断片やその断片との相互の関係は，それが占める正確な空間より重要である。

④ 女性は，文字通り，大きく広い映像でとらえているが，一方で細かい詳細にも気付いている。しかし，個々のパズルの断片やその断片との相互の関係は，それが占める空間より重要である。

2. perceive

① だます　② 知覚する　③ 抱く　④ 正確な

3. ～の観点で

① for the purpose of　② with a view to ~ing

③ in terms of　④ according to

4. 先入観

① bias　② vivid　③ service　④ bypass

5. 区別する

① disarm　② distinguish　③ extinguish　④ terminate

6. 効果を生じる

① take steps　② take turns　③ take effect　④ take apart

7. 重視

① emphasis　② sympathy　③ antipathy　④ mutual

8. 除外する

① include　② conclude　③ exclude　④ recruit

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第４講　長文総合問題③（09 同志社）

ポイント

①抽象の発見
②情報構造
③対比の発見

次の英文を読んで，設問に答えなさい。

Albert Einstein had many passions beyond his physics. He spent much time thinking, writing and speaking on nuclear disarmament, human rights, democracy, and education reform. Less well known, however, are his contributions to philosophy. Einstein thought deeply about the nature of knowledge and of reality, about scientific theories and their relation to the world. He often wondered how the hidden, unseen world that his equations described was possible. How is it that the mind can (a)venture into realms of knowledge divorced (　A　) our everyday experiences? Einstein answered with a bold philosophical conviction: our minds have access to the reality beyond that we can see. This was a controversial, even brash statement to make, though not at all out of character, for Einstein was rarely afraid of wading into the deep waters of new disciplines.

His ideas on philosophy stood in contrast to the emerging views among European philosophers of his day, such as those discussed in the weekly meetings of what was known as the Vienna Circle of philosophers. Members of the Vienna Circle, also known as positivists*, believed there is no such thing (　B　) inherent knowledge; instead they believed that knowledge is

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

gained through experience and experiment. These ideas were powerful, and contributed to a widespread view that it is not possible to (b)accidentally discover a description of the workings of the universe through thought alone. The (c)prevailing view today remains that science allows us to model the world, and in turn to make predictions, but not to examine a realm of truth that exists (d)independently of anything that can be analyzed or measured.

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

Einstein, however, disagreed. He began a passionate exchange (C) the Vienna Circle's founder. Though Einstein was not a professional philosopher, the subject was comfortable ground for him. His true teachers had never been physicists but other European philosophers such as Spinoza and Kant, whose work he studied (e)fervently while cutting his physics classes, along with the philosophical works of Mach and Poincare. Einstein believed that although we start and end with experience, in the middle lies (ア)something else — something not accessible to the telescope or to the microscope, but only to the mind. (D) the heart of his philosophy was the distinction he made between two kinds of scientific theories: "constructive" theories and "principled" ones.

According to Einstein, constructive theories are models that describe phenomena based on known facts. While they are (f)accurate representations of the world of experience, (X)constructive theories lack unifying principles to (あ)(い) the world is (う)(え)(お). Principled theories, in contrast, are deductive: you start with the principles that underlie the theory and then work down to deduce the facts.

For example, Einstein's theories of relativity* are principled theories. The principles are known: the speed of light is (g)constant, the laws of physics are the same for everyone, and there is an equivalence (E) gravity and acceleration. From these basic principles, reality unfolds. On the other hand, quantum theory*, in Einstein's view, is an example of a constructive theory. It describes phenomena based on some known facts, but (h)a fundamental principle to explain the strangeness of the quantum world has not yet been

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

found.

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

Where should we look to discover the principles that support reality? In Einstein's view, while facts reside in the world, principles reside in the mind. A physicist, he said, starts by looking at the facts and tries to "draw the general principles out of nature." To find (イ)these requires a leap into the unknown, into the darkness of the mind where intuition and imagination hide. "The theoretical idea does not arise apart from — and independent of — experience; (Y)(か)(き) it (く)(け)(こ) experience by a purely logical procedure. It is produced by a creative act," Einstein wrote.

[Amanda Gefter, ‘How Einstein probed the power of the human mind’, 10 December 2005 © 2005 Reed Business Information - UK. All rights reserved. Distributed by Tribune Media Services]

（注）

*positivists 実証主義者

*Einstein's theories of relativity アインシュタインの相対性理論

*quantum theory 量子論

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

A. 空所 (A) ～ (E) に入る最も適当なものを次の 1 ～ 4 の中からそれぞれ一つ選びなさい。

(A)	1 with		2 out of	
	3 by way of		4 from	
(B)	1 with	2 of	3 as	4 by
(C)	1 in	2 for	3 from	4 with
(D)	1 As	2 From	3 At	4 On
(E)	1 between	2 beneath	3 over	4 among

B. 下線部 (a) ～ (h) の意味・内容に最も近いものを次の 1 ～ 4 の中からそれぞれ一つ選びなさい。

(a) venture into

1 dare expand　　2 dare enter

3 need speculate on　　4 need defend

(b) accidentally

1 in summary　　2 on purpose

3 at length　　4 by chance

(c) prevailing

1 popular　　2 progressive

3 surface　　4 indefinite

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

(d) independently of

1 in relation to
2 separately from
3 in harmony with
4 within the circle of

(e) fervently

1 steadily
2 eagerly
3 widely
4 privately

(f) accurate

1 effective
2 precise
3 false
4 mental

(g) constant

1 irregular
2 unlimited
3 susceptible
4 fixed

(h) a fundamental principle

1 an essential principle
2 a practical principle
3 an average principle
4 a contradictory principle

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

C. 波線部(ア) “something else” の意味・内容に最も近いものを次の１～４の中から一つ選びなさい。

1 something that can only be seen with the aid of the telescope and the microscope

2 something that can only be discerned by the mind, not by the eyes

3 something that is barely penetrable to the mind of human beings

4 something that is understandable only to someone familiar with microscopic analysis

D. 波線部(イ) ”these” が指すものを次の１～４の中から一つ選びなさい。

1 constructive theories

2 phenomena based on known facts

3 the general principles that support reality

4 facts that reside in the world

E. 二重下線部(X)の空所(あ)～(お)に入る最も適当なものを下の１～５の中から一つ選びなさい。

constructive theories lack unifying principles to (あ) (い) the world is (う)(え)(お)

1 why　2 is　3 as　4 it　5 explain

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

F. 二重下線部 (y) の空所 (か) ～ (こ) に入る最も適当なものを下の 1 ～ 5 の中からそれぞれ一つ選びなさい。

(か)(き) it (く)(け)(こ) experience by a purely logical procedure

1 can　　2 from　　3 derived
4 be　　5 nor

G. 本文の内容に合致するものを次の 1 ～ 10 の中から四つ選びなさい。

1 The sphere of Einstein's interests extended beyond physics, as can be seen in his contributions to philosophy.

2 In the end Einstein abandoned his attempt to describe the hidden, unseen world by his equations.

3 Einstein felt great bitterness over the positivists' refusal to recognize his contributions to physics.

4 Einstein resisted the notion, held by members of the Vienna Circle, that knowledge is gained through experience and experiment.

5 Members of the Vienna Circle criticized Einstein severely because his philosophy left little room for intuition and imagination.

6 Philosophers such as Spinoza and Kant taught Einstein the importance of analyzing known facts alone.

7 Einstein's theories of relativity established his fame as a philosopher rather than as a physicist.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

8 For Einstein, quantum theory is a model that describes phenomena based on known facts.

9 For physicists to arrive at the general principles that support reality, according to Einstein, they must actively involve their intuition and imagination.

10 Einstein believed that physicists must devote themselves to the creative act of looking at facts alone.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

関西難関私大　対策講座　復習テスト　第四回

次の見出しの表現に合う適切なものを，①～④から一つ選びなさい。

1. Less well known, however, are his contributions of philosophy.

① しかし，あまりよく知られていないのは，彼の哲学への貢献である。

② しかし，そのことは彼の哲学の貢献よりは知られていない。

③ しかし，まだ知られていない彼の哲学への貢献は，少ない。

④ しかし，既に知られている彼の哲学への貢献は，少ない。

2. This was a controversial, even brash statement to make, though not at all out of character, for Einstein was rarely afraid of wading into the deep waters of new disciplines.

① このことは，まったく性格からではなかったのだが，議論の余地ある，生意気な発言だったかもしれない。というのは，アインシュタインはめったに新しい学問の深い領域に飛び込むのを恐れることはなかったからだ。

② このことは，まったく性格から外れたものではなかったが，議論の余地ある，生意気な発言だったかもしれない。というのは，アインシュタインはめったに新しい学問の深い領域に飛び込むのを恐れることはなかったからだ。

③ このことは，議論の余地はあった。アインシュタインにとって性格からは全く外れたものではなかったが，生意気な発言であり，彼はめったに新しい学問の深い領域に飛び込むのを恐れることはなかったからだ。

④ このことは，議論の余地はあった。アインシュタインにとってまったく性格からではなかったが，生意気な発言であり，彼はめったに新しい学問の深い領域に飛び込むのを恐れることはなかったからだ。

3. disarmament

① 軍備　② 軍縮　③ 攻撃　④ 防衛

4. venture into

① 起業する　② 危険をおかして行く　③ 走り出す　④ 断言する

5. realm

① 距離　② 現実　③ 領域　④ 半球

6. bold

① 賢い　② はげた　③ 景気　④ 大胆な

7. prevail

① 普及する　② 前進する　③ 競争する　④ 議論する

8. fervent

① 肥沃な　② 不毛の　③ 熱烈な　④ 効率よい

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第５講　長文総合問題④（11 立命館　改題）

ポイント

①抽象と具体の発見
②同形反復
③省略

次の英文を読んで，問いに答えなさい。

Imagine [(A)] suddenly dropped down before you during your last meeting, sales negotiation, date, friendly get-together, or argument. Would you be able to spot the physical clues that may be hurting you in these situations — and keeping you from reaching your fullest potential?

We interact with other people all day long, in every meaningful moment in our lives. However, we don't always understand what they're thinking — nor do they understand our thoughts. If we don't have well-developed social perception, we may experience repeated failures: [(B)] to the competition, job interview failures, bad dates, and destroyed trust. But if we learn to read people better, this helps us in every part of our lives.

Look at the successful people who cross your path daily. I'd bet most have at least two characteristics in common. First, they possess a sense of calm self-awareness. They seem comfortable in their own skin. Second, they have a better-than-average ability to [(C)] with other people. ㋐ <u>They</u> know how to put people at ease and create an immediate sense of *rapport. Both of these traits stem directly from a strong command of body language.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

[(D)] the mysteries of body language — how people communicate their thoughts and feelings without saying a word — is a powerful first step toward managing any social situation. All successful people know that the ability to detect and react to the *split-second signals that come across people's bodies hundreds of times each day is very important for getting what they want in life. When something they're doing isn't effective, they've learned how to adjust their own actions to take advantage of the moment.

Some people are [(E)] at body language — certain politicians or actors, for example — and have a natural ability to *woo others with their mere presence. Others try to *emulate those lucky gifted few. ㋑They study their 'tricks' and copy them, or they study body language textbooks to try to memorize individual signals to apply in certain situations.

This approach, unfortunately, has its risks. Real, effective body language is more than the sum of its parts. When people work from this memory-based, dictionary approach, they stop seeing the bigger picture, all the different aspects of social perception. [(F)] , they see a person with crossed arms and think, "Reserved, or angry." They see a smile and think, "Happy." They use a firm handshake to show other people "who is boss." Easy, right?

Actually, I think they are making it hard, way harder than ㋒it needs to be. Trying to use body language by reading a body language dictionary is like trying to speak French by reading a French dictionary. Things tend to fall apart in an unnatural mess. Your actions seem robotic; your body language signals are disconnected from one another. You [(G)] the very people you're trying to attract because your body language just *rings false.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

That's why we need to move beyond the emptiness of *disjointed, artificial body language to an approach based on you — your life, your history, and your habits. You should develop an approach that builds your confidence from the outside in, one that keeps expanding your potential the longer you use it. But most of all, you should take an approach that makes sense in your world, that applies in all situations, that feels natural and easy to use — because ㋓ <u>it</u> is.

I've worked with more than fifty thousand people — from hardened police officers to senior-level executives — to help them improve their body language, and I've come to believe one thing: we are all gifted in body language. Every single one of us has natural ability — we just need to learn how to [(H)] it. And once we do, the results can be life-changing.

[Excerpts from YOU SAY MORE THAN YOU THINK: USE THE NEW BODY LANGUAGE TO GET WHAT YOU WANT!, THE 7-DAY PLAN by Janine Driver, copyright (c) 2010 by Janine Driver. Used by permission of Crown Books, an imprint of the Crown Publishing Group, a division of Random House LLC. All rights reserved.]

（注）

*rapport　一致，調和

*split-second　ほんの一瞬の

*woo　説得する

*emulate　真似をする

*ring false　不自然に見える

*disjointed　支離滅裂な

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

〔1〕本文の (A)～(H)それぞれに入れるのに最も適当なものを (1)～(5)から一つずつ選びなさい。

(A)　(1) a door　(2) a mirror　(3) a glass　(4) a ladder　(5) an object

(B)　(1) sticking　(2) tending　(3) attending　(4) turning　(5) losing

(C)　(1) quarrel　(2) start　(3) meet　(4) connect　(5) be covered

(D)　(1) Discarding　(2) Cheating　(3) Uncovering　(4) Recovering　(5) Concealing

(E)　(1) gifted　(2) celebrated　(3) presented　(4) astonished　(5) praised

(F)　(1) Appropriately　(2) Meanwhile　(3) Instead　(4) However　(5) Nevertheless

(G)　(1) turn out to confusing　(2) catch up with confusing　(3) put up with confusing　(4) end up confusing　(5) keep from confusing

(H)　(1) input　(2) copy　(3) avoid　(4) access　(5) encounter

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

〔2〕下線部ⓐ～ⓔそれぞれの意味または内容として，もっとも適当なものを（1）～（4）から一つ選びなさい。

ⓐ They

（1）people who are kindness itself

（2）people who seem comfortable

（3）people who are successful

（4）people who are a failure in life

ⓑ They

（1）people who study body languages textbooks

（2）people who memorize individual signals

（3）people who are good at body language

（4）people who try to learn body language

ⓒ it

（1）using firm handshakes

（2）understanding body languages

（3）understanding the bigger picture

（4）using language dictionaries

ⓓ it

（1）your life

（2）your confidence

（3）your potential

（4）your method

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

関西難関私大　対策講座　復習テスト　第五回

次の見出しの表現に合う適切なものを，①～④から一つ選びなさい。

1. competition

① 完成　② 競争　③ 教育　④ 指示

2. comfortable

① 代わりの　② 先天的な　③ 急速な　④ 快適な

3. command

① 言葉を自在に扱える能力　② 格闘
③ 変化　④ 協力

4. detect

① 見つける　② 決定する　③ 改善する　④ 意識する

5. confidence

① 自信　② 行動　③ 防御　④ 革命

6. executive

① 責任　② 重役　③ 管理　④ 説明

7. in one’s own skin

① 自分の肌で　② あるがままで　③ 反対に　④ 同様に

8. take advantage of

① 利用する　② 変形する　③ 改革する　④ 行動する

9. 結局～となる

① come up with　② catch up with
③ keep up with　④ end up ～ ing

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

Ⓒ RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第６講　近畿大の英語

1　整序英作文問題

次の (A) ～ (F) の日本文に合うように，空所にそれぞれア～カの適当な語句を入れ，英文を完成させよ。なお，文頭に来る語も小文字にしてある。

(A) 彼女の性格はクラスのみんなから好感を持たれるほどのものだった。

Such (　　)(　　)(　　)(　　)(　　)(　　) her.

ア. everyone　　イ. her nature　　ウ. in her class
エ. liked　　オ. that　　カ. was

(B) 彼はうわさ話ばかりしていたので演劇クラブから追い出されたと言われている。

It is said that (　　)(　　)(　　)(　　)(　　)(　　) of the drama club.

ア. getting　　イ. his　　ウ. his constant gossiping
エ. kicked out　　オ. led　　カ. to

(C) そのホテルの特徴はそれぞれ 300 人以上を収容する大広間があることだ。

The hotel features ballrooms, (　　)(　　)(　　)(　　)(　　)(　　).

ア. accommodates　　イ. each of　　ウ. more
エ. than　　オ. three hundred people　　カ. which

(D) 所有できるだけの財力があるなら，自家用機での移動は便利だろう。

(　　)(　　)(　　)(　　)(　　)(　　) can afford to have one.

ア. can be　　イ. convenient　　ウ. private jet
エ. provided　　オ. traveling by　　カ. you

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

(E) その患者は何度となく起き上がることを試みたが，毎回うまくいかなかった。

No matter (　　)(　　)(　　)(　　)(　　)(　　), he always failed.

ア. attempts　　イ. get up　　ウ. how

エ. made to　　オ. many　　カ. the patient

(F) 誰も私に知らせないでパーティを準備してくれていたのに，その計画に気付いてしまって申し訳なく感じた。

Since (　　)(　　)(　　)(　　)(　　)(　　) telling me, I felt bad about finding out about the plan.

ア. anybody　　イ. being　　ウ. prepared

エ. the party　　オ. was　　カ. without

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

Ⓒ RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

2　空所補充問題

次の英文の空所に入れるのに最も適当な語を，ア～エから選べ。ただし，同じものを繰り返し用いてはならない。なお，文頭に来るものも小文字にしてある。

[A]

Is there intelligent life on other planets? For (1), scientists said "No" or "We do not know." But today, this is changing. Seth Shostak and Alexandra Barnett are astronomers. They believe intelligent life exists somewhere in the universe. They also think we will soon contact these (2).

ア. beings　　イ. questions　　ウ. researchers　　エ. years

(2016　近畿大　改題)

[B]

Why do Shostak and Barnett think intelligent life exists on other planets? The first reason is (1). Scientists believe the universe is about 12 billion years old. This is too long, say Shostak and Barnett, for only one planet in the (2) universe to have intelligent life. The second reason is (3) — the universe is huge. (4) such as the Hubble Telescope "have shown that there are at least 100 billion ... galaxies," says Shostak.

ア. entire　　イ. size　　ウ. time　　エ. tools

(2016　近畿大　改題)

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

[C]

It can be hard to know what newborns want. They cannot talk, walk, or even (　1　) at what they are thinking about. Yet babies begin to develop language skills long before they begin speaking, according to recent research. And, (　2　) to adults, they develop these skills quickly. People have a tough time learning new languages as they grow older.

ア. compared　　イ. point　　ウ. recent　　エ. required

(2014　近畿大　改題)

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

3　語義問題

次の (a) に示される意味を持ち，かつ (b) の英文の空所に入れるのに最も適した語を，それぞれア～エから一つ選べ。

1. (a) a temporary decline in economic activity
   (b) The number of people who lose their jobs increases during a (　　).
   ア. bankruptcy　イ. disruption　ウ. failure　エ. recession

2. (a) being important or powerful; having influence over others
   (b) The (　　) member of a group of monkeys will become the leader.
   ア. dispensable　イ. dominant　ウ. reserved　エ. subordinate

3. (a) an answer to a problem or a difficult situation
   (b) Susan’s (　　) to not having enough money was to get a better job.
   ア. attempt　イ. method　ウ. result　エ. solution

4. (a) to send a spacecraft into the sky
   (b) The satellite has been working since it was (　　) two years ago.
   ア. commanded　イ. dominated　ウ. forced　エ. launched

5. (a) famous or the top of your field
   (b) Japan has many of the (　　) brands in electronics.
   ア. approved　イ. crucial　ウ. leading　エ. unique

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

6. (a) to give permission for something to happen

(b) Her parents will not (　　) to the marriage as the man does not have a job.

ア. consent　　イ. deny　　ウ. swear　　エ. tolerate

7. (a) to provide what is needed for someone to exist

(b) The man worked hard to (　　) his family.

ア. approve　　イ. bear　　ウ. lead　　エ. sustain

8. (a) to come to an end; to stop doing something

(b) If you do not put oil in the machine regularly, it will (　　) to function.

ア. cease　　イ. continue　　ウ. prevent　　エ. progress

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

関西難関私大　対策講座　復習テスト　第六回

次の (a) に示される意味を持ち，かつ (b) の英文の空所に入れるのに最も適した語を，それぞれ①～④から一つ選べ。

1. (a) a pointed top of a mountain
   (b) Mt. Everest has the highest (　　) in the world.
   ① cliff　② lift　③ peak　④ tip

2. (a) the part around something that is furthest from the center
   (b) Keep back from the (　　) of the platform.
   ① border　② boundary　③ corner　④ edge

3. (a) a place that protects one from bad weather or danger
   (b) A (　　) for animals was opened near the park
   ① cage　② dwelling　③ fort　④ shelter

4. (a) to have a disagreement or dispute
   (b) Though they just got married, the couple often (　　).
   ① announces　② competes　③ discusses　④ quarrels

次の日本文に合うように，空所にそれぞれ①～⑥の適当な語を入れ，英文を完成させよ。

5. その 2 つの島の間に橋を建設する際に直面するはずの困難について，私たちは皆分かっている。
   We are all aware of (　　)(　　)(　　)(　　)(　　)(　　) a bridge between the two islands.
   ① build　② face　③ must
   ④ the difficulty　⑤ to　⑥ we

6. 私はバスの中に荷物を放置しないよう上司から指示された。
   I was (　　)(　　)(　　)(　　)(　　)(　　) the bus by my boss.
   ① instructed　② leave　③ not to
   ④ on　⑤ the luggage　⑥ unattended

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

関西難関私大英語対策講座　解答編

基礎講座の時から，ずっと復習の大切さは訴えてきました。関西難関私大のレベルの大学に合格するのに，少なからず裏技や，特別な知識なんていりません。

関西難関私大の合格に必要なのは，既にやった知識の定着と運用。そして，何より単語力，音読で培った読解力。派手なものばかりに目を向けず，未知の知識より既知の知識，理解より定着，こういったものの重要性に気付くことが，関西難関私大合格への最短の近道となります。

そのために，この解答編で，語彙リストのチェック・音読用白文で10回音読といった基本的かつ最も重要な作業を積み重ねって行ってください。

肘井

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

関西難関私大英語　第１講　解答

＜解答・訳＞

1　選択問題演習

1. ③　「明日晴れますか？」「残念ながら晴れないと思う」

2. ①　あなたがスピーチで成功することを願っています。

3. ③　彼はタクシーに乗って，7 時半の電車に間に合うように駅に急いだが，私は間に合うとは思っていない。

4. ④　我々の先生は，いつも私達にレポートに対する意見を述べてくれる。

5. ①　その映画は沢山の批判を集めているが肯定的なものと否定的なもの両方だ

6. ①　私達は何としてもテロを止めなければならない。

7. ④　彼女の勤勉さが，一等賞を獲得する栄誉で報われた。

8. ③　私は彼に辞書を貸したことを後悔している。あれがないと仕事ができない。

9. ①　私は最初の映画にうんざりして，二番目も楽しめなかった。

2　正誤問題演習

1. ②　⇒　was opposed to
   みんな彼の提案に反対していたけれども，彼はとうとうルールを変えるのに成功した。

2. ①　⇒　almost all
   今までの所，低収入の人々に貸し付けたほぼすべてのお金が満額で返済された。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

3. ③　⇒　drastically changed

地球温暖化が原因で，北極の生態系は過去 2, 30 年にわたって激変した。

4. ②　⇒　it is

もしあなたが海外に行くなら，あなたは外国語で自分の言うことを理解してもらえないことがどれほど不便か気付くだろう。

5. ④　⇒　each of the nations (every nation)

石油が一つ一つの国にとても有益なのは疑いがない。

6. ②　⇒ of him

そんな明らかな間違いに気付かないなんて，彼は何て不注意なんだ。

7. ③　⇒ during

私は疲れは感じていなかったけれども，退屈なスピーチの間，ぐっすり眠ってしまった。

8. ③　⇒ sell

中華料理，日本料理，イタリア料理がニューヨークでとてもよく売れている人気の料理のまさに三つだ。

Ⓒ RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

3

1. ①－⑥－②－⑤－④－③
How (is it that she did not) accept such an attractive offer?

2. ⑥－②－⑤－⑦－①－⑧－④－③
Bill came to depend on (his brother all the more because his father was) busy with his job.

3. ⑤－③－⑥－①－②－⑦－④
I don’t know whether or (not I should apply for the job).
私はその仕事に応募すべきかどうかわからない。

4. I see that many things we have never thought of are involved with the process of recycling. We should recycle, considering various things for the sake of the society in the future.

5. I would rather listen to you talk about your experiences of the temples than experience them by myself.

6. A quarter of the water which is sold at stores is actually tap water poured into PET bottles.

7. Originally, one of the reasons why I came to London is that I wanted to know myself more. The study of opera should lead to enlightening myself.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

関西難関私大英語　第２講　解答

< 解答 >

a，d，h（順不同）

< 全訳 >

ここ数十年で食習慣は劇的に変化し，フアーストフードは，私達の食べ物や食べ方に広く影響を与える数十億ドル規模の産業となっている。ファーストフードの背後にあるもともとの考え方は効率性を高めて，人々が他の事柄に取りかかることができるように食事を素早く終えることを可能とすることである。しかし，ロットマン経営大学院の研究者は，ファーストフードやそれに関連するシンボルにさらされるだけで，人々がせっかちになったり，時間を節約する製品を好むようになったり，人々の節約する意欲が減少したりすることがあるということを発見した。

「心理科学誌」に掲載される論文を同僚のサンフォード＝デヴォーと共著したチェン＝ボ＝ジョンは,「ファーストフードは時間の効率性とすぐに満足できることを求める文化の象徴です」と述べている。「問題なのは，時間がその状況で関連する要因であるかどうかに関係なく，ファーストフードを目の前にすると，時間を節約するという目標が活性化してしまうことです。たとえば，会議に出ようと，速く歩くのは時間を効率よく使っていますが, 公園で散歩しようとする時には, それはせっかちさの表れです。ファーストフードを目の前にするだけで，状況に関係なく，なんとなく急いだり，せっかちな感じがするようになることがわかりつつあります」

ある実験では，研究者が数ミリ秒の間，ファーストフードを象徴するものをコンピュータの画面に映したが，それはとても速かったので，被験者は見たものを意識して確認できなかった。このようにそれと意識せずに見せられるだけで，その後の課題で被験者の読書スピードが，すぐに終わらせても何の利点もない場合でさえも，それと比較し

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

たグループよりも速くなることがわかった。別の研究では，ファーストフード店で食事をしたときのことを思い浮かべた被験者の方が，その後，通常の商品よりもリンス･イン･シャンプーのような時間を節約できる商品を好んだ。最後の実験では，ファーストフードのロゴを目の前にした人の方が節約することをとてもしぶるようになり，後になってより大きな見返りを得ることよりも，少なくてもすぐに得られる見返りを選ぶようになることがわかった。

　サンフォード＝デヴォーはこう言う。「ファーストフードは時間を節約できる多くの技術の一つですが，皮肉なことに，たえず私達に時間の効率を思い出させることで，私たちはもっとせっかちになることがある。時間の節約を賞賛するファーストフード文化によって食事の仕方が変わるばかりでなく，時間の経験の仕方が根本的に変わることがある。例えば，リラックスできるはずのレジャーも，せっかちな色眼鏡を通して経験することになる可能性がある」

　ファーストフードが部分的に，現代文化で時間効率に価値を置く原因となったかどうか，あるいは，単にその結果であるのかはわからないと，研究者は指摘するが，彼らの発見から明らかなのは，ファーストフードを目にすることでせっかちになり，すぐに満足感を得ようとする傾向を強めるということだ。「現在の経済危機において，すぐに利益を追い求める姿勢が果たした役割を考慮すると，ファーストフードはこれまで考えられてきたよりも広い領域で日常の心理と行動にも影響を及ぼしているのですから，その影響を検証するときに，単にカロリーを計算することを越えて行動する必要がある」とチェン＝ボ＝ジョンは言う。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第２講　重要語彙リスト

1	shift	移行する
2	dramatically	劇的に
3	have an influence on	～に影響を与える
4	efficiency	効率性
5	matter	問題
6	exposure	さらされること
7	impatient	せっかちなこと
8	preference	好み
9	willingness	すすんでやること
10	gratification	満足
11	colleague	同僚
12	activate	活性化する
13	regardless of	～に関係なく
14	relevant	関係する
15	context	状況
16	stroll	散歩
17	flash	～をちらっと見せる
18	participant	被験者
19	identify	確認する
20	subsequent	後の
21	advantage	利点
22	reluctance	嫌気
23	opt for	～を選ぶ
24	ironic	皮肉な
25	in part	部分的に
26	consequence	結果
27	reinforce	強める
28	domain	領域
29	induce	引き起こす
30	propaganda	宣伝

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第２講　音読用白文　①　②　③　④　⑤　⑥　⑦　⑧　⑨　⑩

Eating habits have shifted dramatically over the last few decades — fast food has become a multibillion dollar industry that has widespread influence on what and how we eat. The original idea behind fast food is to increase efficiency, allowing people to quickly finish a meal so that they can move on to other matters. Researchers at the Rotman School of Management, however, have found that the mere exposure to fast food and related symbols can make people impatient, increasing preference for time-saving products, and reducing willingness to save.

"Fast food represents a culture of time efficiency and instant gratification," says Chen-Bo Zhong, who co-wrote the paper with his colleague Sanford DeVoe to be published in an issue of Psychological Science. "The problem is that the goal of saving time is activated when exposed to fast food regardless of whether time is a relevant factor in the context. For example, walking faster is time efficient when one is trying to make a meeting, but it's a sign of impatience when one is going for a stroll in the park. We're finding that the mere exposure to fast food is promoting a general sense of haste and impatience regardless of the context."

In one experiment, the researchers flashed fast food symbols on a computer screen for a few milliseconds, so quick that participants couldn't consciously identify what they saw. They found that this unconscious exposure increased participants' reading speed in a subsequent task compared to that in a comparison group, even when there was no advantage to finishing sooner. In

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

another study, participants who recalled a time when they ate at a fast food restaurant subsequently preferred time-saving products — such as two-in-one shampoo — over regular products. A final experiment found that people exposed to fast food logos exhibited greater reluctance for saving, choosing a smaller immediate return rather than opting for a much larger delayed return.

"Fast food is one of many technologies that allow us to save time," says Sanford DeVoe, "but the ironic thing is that by constantly reminding us of time efficiency, these technologies can lead us to feel much more impatient. A fast food culture that praises saving time doesn't just change the way we eat, but it can also fundamentally alter the way we experience our time. For example, leisure activities that are supposed to be relaxing can come to be experienced through the colored glasses of impatience."

The researchers point out that it's impossible to know whether fast food in part caused the value for time efficiency in our culture or is merely a consequence of it — but it's clear from their findings that exposure to fast food reinforces impatience and instant gratification. "Given the role that financial impatience played in the current economic crisis," says Chen-Bo Zhong, "we need to move beyond counting calories when we examine the consequences of fast food as it is also influencing our everyday psychology and behavior in a wider set of domains than has been previously thought."

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

関西難関私大英語　第３講　解答

< 解答 >

A. ①　エ　②　エ　③　ア　④　ウ
⑤　ア　⑥　イ　⑦　ウ　⑧　ウ

B. (1) ア　(2) エ　(3) ア

< 全訳 >

男性と女性は異なる目で同じ世界を知覚している。男性は物と対象，またそれら互いの関係をそれらが占めている空間という観点で，まるでジグソーパズルの一つ一つのピースを組み合わせているかのようにして，見ている。女性は本当に，より広く大きな映像でとらえているが，一方で細かな詳細にも気付いている。しかし，パズルの個々のピース一つ一つ，また周りのピースとの相互的な関係が，それらが占めている空間性よりも，大きく関連している。

男性の意識は結果を手にすること，目標を達成すること，地位や権力を手にすること，競争に打ち勝つこと,効率良く結論に達することに関わっている。女性の意識は意思疎通，協力，調和，愛，共有や互いの人間関係に集中する。この対照はとても大きいので，そもそも男女が一緒に暮らそうと考えること自体，驚きなのだ。

女の子の脳には，電気回路のような「配線」があって，それは様々な人や顔に反応するものであり，一方で，男の子の脳は物体とその形に反応する。生後数時間から数カ月の赤ちゃんを対象にした研究はどれも，このはっきりとした一つの要点を示す。すなわち，男の子は物が好きで，女の子は人が好きであること。男女の測定できる違いによって，どうやってそれぞれが同じ世界を違った配線の脳がもつ先入観で知覚しているかがわかる。女の子の赤ちゃんは顔に引きつけられて，男の子の 2 倍から 3 倍長い間アイコンタクトを続けるが，男の子の赤ちゃんは不規則な形や模様のモビール作品の動きを観察することにより興味を持つ。

生後 12 週間で，女の子は家族の者の写真を赤の他人の写真と区別することができるが，一方で男の子はこのことができないが，失くしたおもちゃを見つけるのは得意だ。これらの違いは，社会的環境が効果をあらわす機会を得るずっと前に明らかである。学校に通う前の子供に，片方の目には色々な物が見え，もう一つの目には人々の顔が見えるような特別に設計された眼鏡をかけた実験が行われた。その子供たちの記憶についてのテストの結果から，女の子は人々と感情とを思い出し，一方で，男の子は物やその形に

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

ついてより多くを思い出すことがわかった。学校では，女の子は輪になって座り，おしゃべりをするが，それぞれが自分たちのグループのボディランゲージを反映している。誰がリーダーかを特定することはできない。

もし女の子が何かを建てるとすれば，たいていは長くて目立たない建物になり，建物の中にいる想像上の人々が強調されている。一方で，男の子は隣の子よりも大きく高い構造物を作ろうと競い合うだろう。男の子は走り，跳び，取っ組み合い，飛行機ごっこや戦車ごっこをするが，一方で，女の子の方はどの女の子が特に好きかとか，男の子の何人かについて,どれだけ馬鹿に見えるかについておしゃべりをする。幼稚園や保育園では,新しく入ってきた女の子は他の女の子から歓迎され，全員がお互いの名前を知ろうとする。男の子が新しく入ると，たいていは他の男の子から無関心な扱いを受け，最も力のあるメンバー達が, 彼が何か役に立つだろうと思った時だけ, その集団に入れてもらえる。その日の終わりでも，ほとんどの男の子は新しい子の名前や個人的な詳細を記憶していないだろうが，その子がどれほど遊びが上手か下手かはわかっているだろう。女の子たちは他の子を歓迎し受け入れ，時には障害を抱えた子に対しては，より一層共感することもあるが，一方で，男の子たちは障害のある子を除外し，あるいはいじめの犠牲者にしてしまう可能性がある。

両親が，男の子も女の子も，出来る限り，丁度同じように育てようと思っているにもかかわらず，脳の違いが，最終的に好みや行動を決定する。4 歳の女の子にテディベアかおもちゃを与えてみなさい，そうすれば，その子はそれを自分の最高の親友にすることだろう。男の子にそれを与えてみなさい，そうすれば，その子は中に何があるのか見てみようとそれを分解し，ばらばらにしたままで，次に気を引く物に向かってしまうだろう。男の子は物やその仕組みに興味があり，女の子は人間や人間関係に興味がある。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第３講　重要語彙リスト

1	perceive	知覚する	31	pretend	ふりをする
2	relationship	関係	32	serve	果たす
3	in terms of	～の観点で	33	memorize	記憶する
4	as though	まるで～かの様に	34	sympathetic	共感する
5	put together	組み立てる	35	disability	障害
6	literally	文字通り	36	exclude	除外する
7	fine	細かい	37	victim	犠牲者
8	detail	詳細	38	intention	意図
9	mutual	相互の	39	take O apart	O をばらばらにする
10	relevant	関係する	40	piece	破片
11	precise	正確な			
12	awareness	意識			
13	competition	競争			
14	bottom line	最終結果			
15	be focused on	集中する			
16	co-operation	協力			
17	contrast	対照			
18	in the first place	まず第一に			
19	respond to	反応する			
20	measureable	測定できる			
21	bias	先入観			
22	distinguish A from B	A を B と区別する			
23	conditioning	環境			
24	take effect	効果を生じる			
25	design	設計する			
26	identify	確認する			
27	profile	輪郭			
28	emphasis	重視			
29	whereas	一方で			
30	wrestle	取っ組み合いをする			

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第３講　音読用白文　① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

Men and women perceive the same world through different eyes. A man sees things and objects and their relationships to each other in terms of the spaces which they occupy, as though he were putting together the pieces of a jigsaw puzzle. Women literally take in a bigger, wider picture, while also noticing fine detail, but the individual pieces of the puzzle and their mutual relationships to the pieces around them are more relevant than the precise spaces they may occupy.

Male awareness is concerned with getting results, achieving goals, status and power, beating competition, and getting to the bottom line efficiently. Female awareness is focused on communication, co-operation, harmony, love, sharing and the relationship between one person and another. This contrast is so great that it's amazing that men and women can consider living together in the first place.

Girls' brains are "wired," like electric circuits, to respond to people and faces, while boys' brains respond to objects and their shapes. Studies of babies from a few hours to a few months old all show this one clear point: boys like things, girls like people. Measurable differences between the sexes show how each perceives the same world through the bias of their differently wired brains. Baby girls are attracted to faces and maintain eye contact two to three times longer than boys, and baby boys are more interested in watching the movement of a mobile with irregular shapes and patterns.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

At 12 weeks old, girls can distinguish pictures of family members from those of strangers, while boys cannot, but boys are better at finding a lost toy. These differences are obvious long before social conditioning has had a chance to take effect. Pre-school children were tested with a pair of specially designed glasses that showed objects to one eye and people's faces to the other eye. The tests of the children's recall showed that girls remembered people and their emotions while boys recalled more about things and their shapes. At school, girls sit in a circle talking, each mirroring the group's body language. You cannot identify any leader.

If a girl builds something, it is usually a long, low-profile building with the emphasis on the imaginary people who are in the building, whereas a boy will compete to build a bigger and higher structure than the next boy. Boys run, jump, wrestle and pretend they are aeroplanes or tanks, while girls talk about which other girls they particularly like or how stupid some of the boys look. At pre-school, a new girl is welcomed by other girls and they all find out each other's names. A new boy is usually treated indifferently by other boys, and is only included in the group if its most powerful members feel he can serve a useful purpose. At the end of the day, most boys would not have memorized the new boy's name or his personal details, but they'd know how good or bad a game player he was. Girls welcome and accept others, and may occasionally be even more sympathetic to some who have a handicap or disability, while boys are likely to exclude the disadvantaged person, or make him a victim.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

Despite parents' best intentions of raising boys and girls in exactly the same way, brain differences finally decide preferences and behavior. Give a four-year-old girl a teddy bear or toy and she'll make it her best friend; give it to a boy and he'll take it apart to see what’s in it, leave it in pieces and then move on to the next attraction. Boys are interested in things and how they work, girls are interested in people and relationships.

Ⓒ RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

関西難関私大英語　第４講　解答

A. (A) − 4　(B) − 3　(C) − 4　(D) − 3　(E) − 1

B. (a) − 2　(b) − 4　(c) − 1　(d) − 2　(e) − 2

(f) − 2　(g) − 4　(h) − 1

C. 2

D. 3

E. (あ) − 5　(い) − 1　(う) − 3　(え) − 4　(お) − 2

F. (か) − 5　(き) − 1　(く) − 4　(け) − 3　(こ) − 2

G. 1・4・8・9

< 全訳 >

アルバート = アインシュタインは物理学を越えて多くの情熱を持っていた。彼は，核の軍縮，人権，民主主義，教育改革について考え，文章を書き，発言することに多くの時間を費やした。しかし，これよりもあまり知られていないのは，彼が哲学へ貢献していたことである。アインシュタインは，知識と現実の本質について，科学理論について，またそれらと世界との関係について，深く考えた。彼の方程式が説明した隠れた，見えない世界がどのようにありうるのかと彼はよく疑問を抱いた。一体どうやって，思考が，日常の経験から切り離された知識の領域に思い切って入っていくことができるのか？ アインシュタインは，大胆な哲学的な確信を持って答えた。すなわち，私たちの思考は，私たちが見ることができない現実とつながっているのだと。このことは，議論の余地がある，生意気と言ってもよい主張であった。もっとも，決して性格から外れているということではなかった。というのは，アインシュタインは，新しい学問の深い領域へ足をふみ入れるのをめったに恐れることはなかったからだ。

哲学に関する彼の考えは，彼の時代のヨーロッパの哲学者たちの間に台頭しつつある考え一例えば，ウィーン学団として知られていた哲学者たちの毎週の会議で議論されていたもの一とは対照的であった。ウィーン学団のメンバーたちは，実証主義者としても知られていたが，生来の知識のようなものはないと信じていた。そうではなくて，経験と実験を通じて知識は得られる，と彼らは信じていた。これらの考えは強力で，思考だけで宇宙のしくみの説明を偶然に発見することは可能ではないという考えが広まることに貢献した。科学のおかげで，私たちは世界を形成することができ，次に予測を立てられるが，分析や測定が可能なあらゆるものとは別個に存在する真理の領域を検証するこ

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

とはできないという広く普及している考えが今日でも存在する。

しかし，アインシュタインは，同意しなかった。彼は，ウィーン学団の創設者と情熱的な意見の交換を始めた。アインシュタインは，プロの哲学者ではなかったけれども，そのテーマは彼にとって快適な領域であった。彼の本当の教師は決して物理学者ではなく，スピノザやカントのような他のヨーロッパの哲学者であった。彼は物理学の授業をさぼって，マッハやポワンカレの哲学的な作品と一緒に，スピノザやカントの作品を熱心に研究した。私たちは経験から始まり，終わるけれども，その中間に何か他のもの，すなわち望遠鏡や顕微鏡では近づけないものだが，思考だけが近づける何かがある，とアインシュタインは信じていた。彼の哲学の中心に，彼が作り出した 2 種類の科学的理論の区別が存在した。すなわち，「構成的」理論と「原理に基づいた」理論である。

アインシュタインによると，構成的理論は，既知の事実に基づいた現象を説明するモデルである。それらは経験の世界の正確な表現ではあるが，なぜ世界が現在のようであるのかを説明する統一原理が欠けている。対照的に,原理に基づいた理論は,演繹的である。すなわち，その理論の根底にある原理からスタートし，それから事実を演繹することに取りかかる。

例えば，アインシュタインの相対性理論は，原理に基づく理論となる。その原理は知られている。光の速度は一定で，物理学の法則は全ての人にとって同じで，重力と加速度とは等価である。こうした基本的な原理から，現実が見えてくる。他方で，アインシュタインの考えでは，量子論は，構成的理論の一例となる。それは，既知の事実に基づいた現象を説明するが，量子の世界の不思議さを説明する根本的な原理はまだ見つかっていない。

現実を支える原理を発見するのにどこを見るべきか？ アインシュタインの考えでは，事実は世界にあるが，原理は思考にある。物理学者は事実を見ることで始まり，「自然から一般原理を引き出す」ことを試みる，と彼は言った。これらを見つけるには，未知の中に, 直観と想像力が隠れている精神の暗い部分に飛び込むことを必要としている。「理論的な考えは，経験から離れて―あるいは無関係に―生まれることはない。また，純粋に論理的な手順によって経験から生じるものでもない。それは，創造的な行動によって生み出される」とアインシュタインは書いた。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第４講　重要語彙リスト

1	passion	情熱	31	principle	原則
2	nuclear	核	32	deductive	演繹の
3	disarmament	軍縮	33	underlie	～の下にある
4	contribution	貢献	34	deduce	演繹する
5	equation	方程式	35	relativity	相対
6	describe	説明する	36	equivalence	等価
7	venture into	危険をおかして進む	37	gravity	重力
8	realm	領域	38	acceleration	加速
9	bold	大胆な	39	quantum	量
10	conviction	確信	40	reside	存在する
11	controversial	議論の余地ある	41	leap	飛び跳ねる(こと)
12	brash	生意気な	42	intuition	直観
13	statement	発言	43	procedure	工程
14	接続詞の for	というのは～だから			
15	rarely	めったに～ない			
16	wade	水中を歩く			
17	emerge	現れる			
18	inherent	生来の			
19	accidentally	偶然			
20	prevail	普及する			
21	remain	留まる			
22	in turn	次に			
23	prediction	予言			
24	passionate	情熱的な			
25	founder	創設者			
26	subject	主題			
27	fervently	熱烈に			
28	along with ~	～と一緒に			
29	distinction	区別			
30	unify	統一する			

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第４講　音読用白文　①　②　③　④　⑤　⑥　⑦　⑧　⑨　⑩

Albert Einstein had many passions beyond his physics. He spent much time thinking, writing and speaking on nuclear disarmament, human rights, democracy, and education reform. Less well known, however, are his contributions to philosophy. Einstein thought deeply about the nature of knowledge and of reality, about scientific theories and their relation to the world. He often wondered how the hidden, unseen world that his equations described was possible. How is it that the mind can venture into realms of knowledge divorced from our everyday experiences? Einstein answered with a bold philosophical conviction: our minds have access to the reality beyond that we can see. This was a controversial, even brash statement to make, though not at all out of character, for Einstein was rarely afraid of wading into the deep waters of new disciplines.

His ideas on philosophy stood in contrast to the emerging views among European philosophers of his day, such as those discussed in the weekly meetings of what was known as the Vienna Circle of philosophers. Members of the Vienna Circle, also known as positivists, believed there is no such thing as inherent knowledge; instead they believed that knowledge is gained through experience and experiment. These ideas were powerful, and contributed to a widespread view that it is not possible to accidentally discover a description of the workings of the universe through thought alone. The prevailing view today remains that science allows us to model the world, and in turn to make predictions, but not to examine a realm of truth that exists independently of anything that can be analyzed or measured.

Einstein, however, disagreed. He began a passionate exchange with the Vienna Circle's founder. Though Einstein was not a professional philosopher, the subject was comfortable ground for him. His true teachers had never been physicists but other European philosophers such as Spinoza and Kant,

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

whose work he studied fervently while cutting his physics classes, along with the philosophical works of Mach and Poincare. Einstein believed that although we start and end with experience, in the middle lies something else — something not accessible to the telescope or to the microscope, but only to the mind. At the heart of his philosophy was the distinction he made between two kinds of scientific theories: "constructive" theories and "principled" ones.

According to Einstein, constructive theories are models that describe phenomena based on known facts. While they are accurate representations of the world of experience, constructive theories lack unifying principles to explain why the world is as it is. Principled theories, in contrast, are deductive: you start with the principles that underlie the theory and then work down to deduce the facts.

For example, Einstein's theories of relativity are principled theories. The principles are known: the speed of light is constant, the laws of physics are the same for everyone, and there is an equivalence between gravity and acceleration. From these basic principles, reality unfolds. On the other hand, quantum theory, in Einstein's view, is an example of a constructive theory. It describes phenomena based on some known facts, but a fundamental principle to explain the strangeness of the quantum world has not yet been found.

Where should we look to discover the principles that support reality? In Einstein's view, while facts reside in the world, principles reside in the mind. A physicist, he said, starts by looking at the facts and tries to "draw the general principles out of nature." To find these requires a leap into the unknown, into the darkness of the mind where intuition and imagination hide. "The theoretical idea does not arise apart from — and independent of — experience; nor can it be derived from experience by a purely logical procedure. It is produced by a creative act," Einstein wrote.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

関西難関私大英語対策講座　第５講　解答

< 解答 >

〔1〕　(A)　(2)　(B)　(5)　(C)　(4)
(D)　(3)　(E)　(1)　(F)　(3)
(G)　(4)　(H)　(4)

〔2〕　ⓐ (3)　ⓘ (4)　ⓤ (2)　ⓔ (4)

< 全訳 >

この前の会議，営業の交渉，デート，和やかな集まりの場や議論の間に鏡が突然目の前に落ちてきたと想像してみよう。これらの状況であなたにマイナスであるかもしれない，そしてあなたが能力を最大限に発揮するのを妨げているかもしれない身体的な手がかりを見つけることができるだろうか。

私たちは一日中，人生のあらゆる有意義な瞬間において，他人と関わっている。しかしながら，私たちはいつも他人が考えていることを理解しているわけではない。またその人たちも私たちの考えを理解しているわけではない。もし私たちに社会的知覚がしっかり発達していないなら，失敗を繰り返すかもしれない。競争に負けたり，仕事の面接に失敗したり，デートに失敗したり，信頼を損ねてしまう。しかし，もし私たちが人々の気持ちをしっかりわかるようになれば，このことは生活のあらゆる部分で私たちを助けてくれる。

あなたの人生で毎日出会う成功者を見てみなさい。ほとんどの人が少なくとも二つ共通点を持っていると賭けてもいい。初めに，その人達は冷静な自己認識を持っている。ありのままで快適に思える。第二に，その人たちは他人と関わる平均以上の能力を持っている。人をくつろがせてすぐに一体感を作り上げる方法を知っている。この特色の両方はボディーランゲージを強力に使えることから直接来るものだ。

ボディーランゲージ，すなわち人々が一言も発さずに，自分の考えや感情を伝える方法の謎を明らかにすることは , どんな社会的な状況でも何とか対処できる強力な最初の一歩となる。あらゆる成功した人々は，毎日何百回と人々の身体に偶然出るほんの一瞬の仕草を見抜いて反応する能力が，人生で得たいものを得るのにとても重要なこ

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

とを知っている。自分がしていることが有効でない場合，その人たちはその瞬間を利用するために自分自身の行動を調整する方法を身に付けている。

例えば政治家や俳優などのように，ボディーランゲージの才能があり，その存在だけで他人を説得できる生まれつきの能力がある人もいる。また，そういった幸運な才能ある数少ない人をまねる人もいる。その人達はそういった人の芸当を研究して，真似をするか，ある状況に当てはまる個々の合図を記憶しようと，ボディーランゲージの教科書を研究する。

残念ながら，この方法にはリスクがある。本当の効果的なボディーランゲージとは，部分部分を集めた物以上のものがある。人々がこの記憶に基づいた辞書的手法で取り組むと，その人たちは，より大きなイメージ，すなわち社会的知覚の様々な側面のすべてを見るのを止めてしまう。その代わりに，その人たちは腕を組んでいる人を見て，「打ち解けていないか，怒っている」と考える。その人たちは笑顔を見て，「幸せだ」と考える。その人たちはかたい握手をして，他の人に「だれが上司か」を示している。そんなに簡単なものなのか。

実際に，彼らはそれを必要以上に難しい方法で，困難なものにしてしまっていると私は思う。ボディーランゲージの辞書を読んでボディーランゲージを使おうとすることは，フランス語の辞書を読んでフランス語を話そうとするようなものだ。不自然で混乱した状態で，状況がバラバラになる傾向がある。あなたの行動はロボットのように見えてしまう。ボディーランゲージの仕草はお互いにバラバラになってしまう。あなたのボディーランゲージは不自然に見えるだけなので，まさにあなたが引き付けようとしている人たちを結局困惑させてしまう。

そういうわけで，私たちはつながりのない人工的なボディーランゲージの無意味さを越えて，あなたに基づいた，すなわちあなたの人生，経歴，習慣に基づいた方法へと向かう必要がある。あなたは逆の方法で自信を作る方法を発達させるべきで，それは，長く続けるほど，あなたの潜在能力を広げ続ける方法だ。しかし，最も重要なのは，あなたの世界で意味をなし，全ての状況に当てはまり，自然で使いやすい方法を取るべきだ。なぜなら，それがそうだから。

私は 5 万人以上の人々，タフな警察官から上級管理職に至るまで，一緒に働き，その人たちがボディーランゲージを改善する手助けをしてきて，一つのものを信じられるようになった。私たちはみんなボディーランゲージの才能があること。私たちの一人一人が，生まれつきの能力を備えているので，私たちはただそれを使う方法を学びさえすればいい。そして一度それがわかれば，その結果で人生が変わる可能性がある。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第５講　重要語彙リスト

1	negotiation	交渉
2	get-together	集まり
3	argument	議論
4	spot	見つける
5	physical	身体の
6	clue	手がかり
7	keep O from ~ing	O が〜するのを妨げる
8	interact	関わる
9	perception	認識
10	failure	失敗
11	competition	競争
12	interview	面接
13	bet	賭ける
14	have O in common	O を共通に持つ
15	possess	所有する
16	self-awareness	自己認識
17	in one’s own skin	あるがままで
18	rapport	調和
19	trait	特色
20	stem from	〜が原因だ
21	command	言葉を自在に扱える能力
22	uncover	暴露する
23	detect	発見する
24	adjust	調節する
25	take advantage of	〜を利用する
26	presence	存在
27	memorize	記憶する
28	apply	当てはまる
29	approach	方法
30	sum	合計，全体
31	aspect	側面

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

32	handshake	握手
33	fall apart	バラバラになる
34	in a mess	混雑な状態で
35	end up ~ing	結局～してしまう
36	emptiness	空
37	artificial	人工的な
38	outside in	裏返しに
39	executive	重役

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第５講　音読用白文　①　②　③　④　⑤　⑥　⑦　⑧　⑨　⑩

Imagine a mirror suddenly dropped down before you during your last meeting, sales negotiation, date, friendly get-together, or argument. Would you be able to spot the physical clues that may be hurting you in these situations — and keeping you from reaching your fullest potential?

We interact with other people all day long, in every meaningful moment in our lives. However, we don't always understand what they're thinking — nor do they understand our thoughts. If we don't have well-developed social perception, we may experience repeated failures: losing to the competition, job interview failures, bad dates, and destroyed trust. But if we learn to read people better, this helps us in every part of our lives.

Look at the successful people who cross your path daily. I'd bet most have at least two characteristics in common. First, they possess a sense of calm self-awareness. They seem comfortable in their own skin. Second, they have a better-than-average ability to connect with other people. They know how to put people at ease and create an immediate sense of rapport. Both of these traits stem directly from a strong command of body language.

Uncovering the mysteries of body language — how people communicate their thoughts and feelings without saying a word — is a powerful first step toward managing any social situation. All successful people know that the ability to detect and react to the split-second signals that come across people's bodies hundreds of times each day is very important for getting what they want in life. When something they're doing isn't effective, they've learned how to adjust their own actions to take advantage of the moment.

Some people are gifted at body language — certain politicians or actors, for example — and have a natural ability to woo others with their mere presence. Others try to emulate those lucky gifted few. They study their 'tricks' and copy them, or they study body language textbooks to try to memorize individual signals to apply in certain situations.

This approach, unfortunately, has its risks. Real, effective body language is more than the sum of its parts. When people work from this memory-based,

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

dictionary approach, they stop seeing the bigger picture, all the different aspects of social perception. Instead, they see a person with crossed arms and think, "Reserved, or angry." They see a smile and think, "Happy." They use a firm handshake to show other people "who is boss." Easy, right?

Actually, I think they are making it hard, way harder than it needs to be. Trying to use body language by reading a body language dictionary is like trying to speak French by reading a French dictionary. Things tend to fall apart in an unnatural mess. Your actions seem robotic; your body language signals are disconnected from one another. You end up confusing the very people you're trying to attract because your body language just rings false.

That's why we need to move beyond the emptiness of disjointed, artificial body language to an approach based on you — your life, your history, and your habits. You should develop an approach that builds your confidence from the outside in, one that keeps expanding your potential the longer you use it. But most of all, you should take an approach that makes sense in your world, that applies in all situations, that feels natural and easy to use — because it is.

I've worked with more than fifty thousand people — from hardened police officers to senior-level executives — to help them improve their body language, and I've come to believe one thing: we are all gifted in body language. Every single one of us has natural ability — we just need to learn how to access it. And once we do, the results can be life-changing.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

関西難関私大英語　第６講　解答

< 解答・訳 >

1　整序英作文問題

(A) カ－イ－オ－ア－ウ－エ

Such (was her nature that everyone in her class liked) her.

(B) ウ－オ－カ－イ－ア－エ

It is said that (his constant gossiping led to his getting kicked out) of the drama club.

(C) イ－カ－ア－ウ－エ－オ

The hotel features ballrooms, (each of which accommodates more than three hundred people).

(D) オ－ウ－ア－イ－エ－カ

(Traveling by private jet can be convenient provided you) can afford to have one.

(E) ウ－オ－ア－カ－エ－イ

No matter (how many attempts the patient made to get up), he always failed.

(F) エ－オ－イ－ウ－カ－ア

Since (the party was being prepared without anybody) telling me, I felt bad about finding out about the plan.

© RECRUIT HOLDINGS

本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

2　空所補充問題

[A]

< 正解 >

(1) エ　　(2) ア

< 全訳 >

他の惑星に知的生命体は存在するのか？　長年，科学者たちは「存在しない」，あるいは「わからない」と言っていた。しかし今日，これは変わりつつある。セス･ショスタックとアレクサンドラ・バーネットは天文学者である。二人は，宇宙のどこかに知的生命体が存在すると信じている。彼らはまた，私たちはこの生命体とすぐに接点を持つだろうと考えている。

[B]

< 正解 >

(1) ウ　　(2) ア　　(3) イ　　(4) エ

< 全訳 >

なぜショスタックとバーネットは知的生命体が他の惑星に存在していると考えるのか？　第一の理由は，時間である。科学者は，宇宙はおよそ 120 億年の歴史があると信じている。これは，ショスタックとバーネットによると，あまりにも長いため，宇宙全体でたった一つの惑星にしか知的生命体がいないなんてことはないというのだ。第二の理由は，大きさだ。宇宙は大きい。ハッブル望遠鏡のような計器は，「少なくとも 1000 億の銀河があることを示している」とショスタックは言う。

[C]

< 正解 >

(1) イ　　(2) ア

< 全訳 >

新生児が何を望んでいるかを知るのは難しいことがある。新生児は話すことができず，歩くことができず，考えているものを指さすことすらできない。しかし，最近の

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

研究によると，赤ん坊は話し始めるずっと前から，言語能力を発達させ始めているというのだ。そして大人と比べると，彼らはこの能力を急速に発達させている。人々は大人になるにつれて，新しい言語を習得するのに苦労するのだ。

3　語義問題

1. エ
   (a) 経済活動の一時的な衰退
   (b) 失業する人々の数は，不況の間増加する。

2. イ
   (a) 重要なあるいは力強いこと，他人に影響力があること
   (b) サルの集団の中で優勢なものがリーダーになるだろう。

3. エ
   (a) 問題や困難な状況への解決策
   (b) スーザンが十分なお金がないことを解決する策は，よりよい仕事に就くことだった。

4. エ
   (a) 宇宙船を空に送り出すこと
   (b) その衛星は，二年前に打ち上げられてからずっと作動し続けている。

5. ウ
   (a) 有名な，あるいはその分野でのトップ
   (b) 日本には，電子機器の一流ブランドの多くが存在している。

6. ア
   (a) 何かが起きる許可を与える
   (b) その男性には仕事がないので，彼女の両親はその結婚を承諾しないだろう。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

7. エ

(a) 誰かが存在するのに必要なものを与えること

(b) その男性は家族を養うために一生懸命働いた。

8. ア

(a) 終わりを迎えること，何かをするのをやめること

(b) もしその機械に定期的に油をささないと，機能しなくなるだろう。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

関西難関私大英語　復習テスト　解答

< 第一回 >

1. ④

2. ②　owe A to B「A は B のおかげだ」

3. ①　先行詞と後ろの名詞が所有の関係なので whose。whose は人以外の先行詞にも使えることに注意。②の which を関係形容詞で使う場合は，カンマを前に付けて，非制限用法で使う。

4. ③　count on 人 to do ～「人に～することで頼る」

5. ⑥－④－②－①－⑦－③－⑤
In (case you missed his interesting joke last) night, I posted it on my blog.

6. ②　be to blame for ~「～で責任がある」

7. ③　take O at face value「O を額面通り受け止める」の受動態。

8. ③　have O ~ing「O を～させる」

< 第二回 >

1. ④　2. ④　3. ④　4. ②　5. ③
6. ②

< 第三回 >

1. ④　2. ②　3. ③　4. ①　5. ②
6. ③　7. ①　8. ③

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

＜第四回＞

1. ①　2. ②　3. ②　4. ②　5. ③
6. ④　7. ①　8. ③

＜第五回＞

1. ②　2. ④　3. ①　4. ①　5. ①
6. ②　7. ②　8. ①　9. ④

＜第六回＞

1. ③　2. ④　3. ④　4. ④
5. ④－⑥－③－②－⑤－①
6. ①－③－②－⑤－⑥－④

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。